



FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză – Curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Universitatea Babeș-Bolyai
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Limba engleză - curs practic de limbaj specializat				Codul disciplinei		LLU0011			
2.2. Titularul activităților de curs											
2.3. Titularul activităților de seminar / curs practic			Lect. dr. Lazar Adriana								
2.4. Anul de studiu			2.5. Semestrul			2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei		Conținut	DC
										Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar / curs practic	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6 seminar / curs practic	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					6
Alte activități					

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	42
3.8. Total ore pe semestru	70
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Nivel minim B1 conform CEFR

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ cursului practic	Laborator multimedia, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	<p>C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba engleză în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.</p> <p>C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba engleză, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.</p> <p>C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).</p> <p>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.</p> <p>C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.</p> <p>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.</p> <p>C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba engleză care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.</p>
-----------------------------------	--



Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi.</p> <p>CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză.</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limba engleză specializate pentru discursul științific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză. 5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare. 6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență. 7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic. 8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.

8. Conținuturi

8.2 Seminar / curs practic	Metode de predare	Observații
----------------------------	-------------------	------------



1. Introducere; Prezentare generala a syllabus-ului, Descriere structura curs si a modalitatii de examinare. Test de plasare;	Expunere	Se vizeaza evaluarea si distribuirea studentilor pe grupe de studiu.
2. Planning a Career in Science (1). Academia versus Industry: qualifications and job requirements; Writing a CV. Preparing for an interview;	Curs practic interactiv, conversație euristică, dezbatere, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învățarea prin cercetare și descoperire, învățarea mixtă și prin cooperare etc.	
3. Planning a Career Science (2). Getting started in research; Investigating a fellowship; The research project summary: role and objectives;	Idem	
4. Organization of the research project summary: Paragraph structure and connectors; Writing a research project summary;	Idem	
5. Communicating with scientific communities: Methods and venues. Exploring elements of (in)formality in spoken/written scientific communication. The case of science forums: writing a science-related post;	Idem	
6. The critical review (1); How to read critically: Science news versus Scientific publishing; Exploration of the sections of a research paper: Case study - publications of the American Chemical Society (ACS) and the IRMD format;	Idem	
7. The critical review (2) The publications of the American Chemical Society (ACS) and the IRMD format of a research paper; Organization of the critical review; Useful concepts for evaluating experimental results: validity, reliability, credibility; Writing the critical review;	Idem	
8. Reporting skills in the context of academic research and communication (1): Paraphrasing; Paraphrasing strategies; Elements of Academic integrity; How to avoid unintended plagiarism: the case of Turnitin;	Idem	
9. Reporting skills in the context of academic research and communication (2): Summarizing; Steps for writing efficient summaries; Reporting verbs and phrases;	Idem	
10. Reporting skills in the context of academic research and communication (3): Connecting and Synthesizing information;	Idem	



Synthesizing strategies; Using sources reliably: the case of Scifinder;		
11. How to listen to a lecture: Exploration and practice of various note-taking systems (the table, the mind map, the Cornell method, the outline method);	Idem	
12. Mediation for Science (1): Definition and practice of mediation; Keeping a laboratory notebook; Using the laboratory notebook to practice mediation.	Idem	
13. Mediation for Science (2) Mediating a text/ a concept/communication using pre-taught skills (summarising, paraphrasing, adapting language, synthesizing, note-taking etc.); Revision	Idem	
14. Examen Listening /Reading /Writing	Exerciții practice adaptate situației de examinare.	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tamzen Armer, Cambridge English for Scientists. Student's Book with Audio CDs (2), Cambridge University Press, Cambridge, 2011; 2. Tamzen Armer, Cambridge English for Scientists. Teacher's Guide, Cambridge University Press, Cambridge, 2011; 3. Hodgetts Katsampoxaki Kallia, Academic English for Chemistry, An English for Specific Academic Purpose Course for International Chemistry Students – Upper Intermediate B2 Level, Digisima Publications, 2017; 4. Eumeridou Eugenia, Academic English for Materials Science, Digisima Publications, 2021; 5. Kwiatkowski Marek, Stepnowski Piotr, English in Chemistry, Gdansk University, 2017; 6. Gallagher RoseMarie, Ingram Paul, Cambridge IGCSE & O Level Complete Chemistry- Student Book, Oxford University Press, Fourth Edition 2021; 7. Harwood Richard, Lodge Ian, Cambridge IGCSE Chemistry Workbook, Cambridge University Press, 2011; 8. Earl Bryan, Wilford Doug, Cambridge IGCS Chemistry, Cambridge University Press, 4th Edition, 2021; 9. Carter Ronald, McCarthy Michael, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage, Cambridge University Press, 2006; 10. Hewings Martin, Advanced Grammar in Use, Second Edition, Cambridge University Press, 2005; 11. Vince Michael, English Grammar in Context, Macmillan, 2008. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar / curs practic	prezența și participarea activă la cursul practic		
	- îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	- Sustinere prezentari pe parcursul semestrului - Examen scris la sfârșitul semestrului	80% 20%
10.6 Standard minim de performanță			
•			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:
20.01.2025

Numele și semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar/
curs practic
Lect. dr. Lazar Adriana

Data avizării în Departament:
31.01.2025

Numele și semnătura directorului de departament
Camelia Teglas

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului